

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف ١٧ / ٥ / ٢٠١٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. خالد جمال حمدي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون العلمي : د. م. عبد الرحمن ادريس صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

|   |  |
|---|--|
| ١ . المؤسسة التعليمية   | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى   |
| ٢ . القسم العلمي / المركز                                     | قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية للعلوم الانسانية                                      |
| ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني                          | تعليم التفكير  |
| ٤ . اسم الشهادة النهائية                                      | البكلوريوس   |
| ٥ . النظام الدراسي :<br>سنوي /مقررات /أخرى                    | نظام دراسي سنوي  |
| ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد                                   | اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم. |
| ٧ . المؤثرات الخارجية الاخرى                                  | وزارة التعليم العالي،وزارة التربية، وزارة العدل  |
| ٧ . تاريخ إعداد الوصف   | ٢٠١٦/٧/١٥  |
| ٨ . أهداف البرنامج الأكاديمي                                  |  |
| ١ _المام الطالب بأهمية اسس التربية.                           |  |
| ٢ _المام الطالب بأهمية المراحل التي مرت بها التربية.          |  |
| ٣ _تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .            |  |
| ٤ _اطلاع الطالب بشكل مفصل على العصور التي مرت خلالها التربية. |  |
| ٥ _تمكين الطالب على معرفة التربية الاسبارطية                  |  |
| ٦ _المام الطالب بمعرفة اهداف التربية قديما وحديثا.            |  |
| ٧ – تمكين الطالب كيفية البحث بتاريخ التربية .                 |  |

٩. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الطالب تعليم التفكير
- ٢- ان يوضح الطالب اهمية تعليم التفكير
- ٣- ان يضع الطالب مجموعة من اهداف في برامج تعليم التفكير
- ٤- ان يعبر الطالب عن رايه في تعليم التفكير
- ٥-
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع برامج تعليم التفكير
- ب ٢ - ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه علاقة مهارات التفكير مع عادات العقل
- ب ٣ - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض برامج تعليم التفكير

طرائق التعليم والتعلم

اللقاء و المحاضرة و المناقشة و اسلوب الاستجواب.

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: -  
٤٠ % اختبارات فصلية.  
٦٠ % اختبارات فصلية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- ان يستنتج الطالب اهمية عادات العقل
- ج ٢- ان يحلل الطالب انواع طرق تعليم التفكير.
- ج ٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين مهارات التفكير والتفكير وتعليم التفكير
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة والاستجواب
- استجواب الطلبة بأستعمال الاسئلة التقليدية.

+ طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية ٤٠ % اختبارات فصلية ويومية.  
٦٠ % اختبارات فصلية

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة تطبيق برامج تعليم التفكير وضبطه
- د ٢-مهارة طرح الاسئلة
- د ٣-مهارة تطبيق عادات العقل
- د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

#### طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني، اسلوب الالعب الرياضية،اسلوب لعب الدور)

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

#### ١٠. بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة |      | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------|----------------------|------------------|
| نظري             | عملي |                      |                      |                  |
|                  | ٢    | تعليم التفكير        | /                    | الرابع           |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |
|                  |      |                      |                      |                  |

١١. التخطيط للتطور الشخصي

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعداداً مهنيًا وتربويًا ونفسيًا صحيحًا.

١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعداية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشياً مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها في مادة القياس والتقويم في تعليم التفكير

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) |                        |   |  | الأهداف الوجدانية والقيمية   |   |   |                                    | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج |       |               | الأهداف المعرفية |              |                |    | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|---|------------------------|---|--|------------------------------|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------|---------------|------------------|--------------|----------------|----|------------------|------------|------------|-----------------|
| ٤د  | ٣د                     | ٢د  | ١د                                     | ج٤                           | ج٣  | ج٢  | ج١                                 | ب٣                                  | ب٢    | ب١            | أ٤               | أ٣           | أ٢             | أ١ |                  |            |            |                 |
| مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية                         | مهارة ادارة الصف وضبطه | ان يدرك الطالب العلاقة بين التفكير ومهارات التفكير وعادات العقل | ان يحلل الطالب انواع طرق تعليم التفكير | ان يستخدم الطالب جهاز الداتا | ان يرسم الطالب مخططا يوضح العلاقة بين عادات العقل ومهارات التفكير | ان يعدد الطالب مجموعة من الاهداف في برامج تعليم التفكير | ان يوضح الطالب اهمية تعليم التفكير | ان يعرف الطالب مفهوم تعليم التفكير  | اساسي | تعليم التفكير | /                | -٢٠١٥ / ٢٠١٦ | الدراسة الاولى |    |                  |            |            |                 |

## نموذج وصف المقرر

م ٠٠٠ محمد ابراهيم

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

|  |  |
|--|--|
| ١. المؤسسة التعليمية   | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى |
| ٢. القسم العلمي / المركز   | قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية      |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | تعليم التفكير                                    |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة  | الطلبة   |
| ٥. الفصل / السنة   | العام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦)                      |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                                  | ٦٠ ساعة دراسية                                   |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف   | ٢٠١٦/٥/١٧  |
| ٨. أهداف المقرر  |  |
| ١. المام الطالب باهمية التربية القديمه.                          |  |
| ٢. المام الطالب باهمية التربية الحديثه.                          |  |
| ٣. تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .               |  |
| ٤. اطلاع الطالب بشكل مفصل على اشكال التربية.                     |  |
| ٥. تمكين الطالب تحقيق البحث بتاريخ التربية.                      |  |
| ٦. المام الطالب بالخصائص التربوية.                               |  |
| ٧ - تمكين الطالب كيفية استعمال التربية الحديثه في حياته اليومية. |  |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- ان يعرف الطالب تعليم التفكير
- أ٢- ان يوضح الطالب اهمية تعليم التفكير
- أ٣- ان يعدد الطالب برامج تعليم التفكير
- أ٤- ان يحلل الطالب انماط التفكير
- أ٥- ان يطرح الطالب فكرة ما ويتم مناقشتها
- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- ان يرسم الطالب مخططا مبينا انواع برامج تعليم التفكير
- ب ٢ - ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه العلاقة بين مهارات التفكير وعادات العقل
- ب ٣ - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع البرامج

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.

طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يستنتج الطالب اهمية تعليم التفكير
- ج٢- ان يحلل الطالب انماط التفكير
- ج٣- ان يدرك الطالب العلاقة الهرمية بين مهارات التفكير وعادات العقل
- ج٤- ان يبدي الطالب رأيه في برامج تعليم التفكير .

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشة والمحاضرة والاستجواب.

طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية المختلفة.



د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- مهارة ادارة الصف وضبطه

د ٢-مهارة استخدام برامج تعليم التفكير

د ٣-مهارة تقويم انماط التفكير

د ٤-

١١. بنية المقرر

| طريقة التقييم                            | طريقة التعليم                 | اسم الوحدة / أو الموضوع                       | مخرجات التعلم المطلوبة                               | الساعات<br>٦٠ | الأسبوع<br>٣٠      |
|--|-------------------------------|---|--|---------------|--------------------|
| الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية | المحاضرة والمناقشة والاستجواب | النشأة التاريخية للتفكير                      | تحقيق الاهداف التربوية المعرفية والوجدانية والسلوكية | ٢             | الاول              |
| =  | =                             | التفكير والاسلام التفكير والذكاء              | بكلوريوس تربوية (علوم تربوية ونفسة                   | ٢             | الثاني             |
| =  | =                             | مكونات تعليم التفكير                          | =  | ٢             | الثالث             |
| =  | =                             | وظائف تعليم التفكير                           | =  | ٢             | الرابع             |
| =  | =                             | خطوات تعليم التفكير اخطاء التفكير             | =  | ٢             | الخامس             |
| =  | =                             | اتجاهات تعليم التفكير                         | =  | ٢             | السادس             |
| امتحان تحريري                            |                               | امتحان فصلي                                   | =  | ٢             | السابع             |
| =  | =                             | انماط ومهارات التفكير                         | =  | ٢             | الثامن             |
| =  | =                             | برامج تعليم التفكير                           | =  | ٢             | التاسع             |
| =  | =                             | التفكير الناقد                                | =  | ٢             | العاشر             |
| =  | =                             | مهارات التفكير الناقد                         | =  | ٢             | الاسبوع الحادي عشر |
| =  | =                             | علاقة التفكير الناقد مع بانواع التفكير الاخرى | =  | ٢             | الاسبوع الثاني عشر |
| =  | =                             | تجارب بعض الدول بمجال التفكير الناقد          | =  | ٢             | الاسبوع الثالث عشر |
| =  | =                             | دور المعلم في تعليم التفكير                   | =  | ٢             | الاسبوع الرابع عشر |
| =  | =                             | التفكير الابداعي                              | =  | ٢             | الاسبوع الخامس عشر |
| =  | =                             | مبررات تعليم التفكير الابداعي                 | =  | ٢             | الاسبوع السادس عشر |
| =  | =                             | مهارات التفكير الابداعي                       | =  | ٢             | الاسبوع السابع عشر |
| =  | =                             | حل المشكلات                                   | =  | ٢             | الاسبوع الثامن عشر |
| =  | =                             | مكونات حل المشكلات وانواعها                   | =  | ٢             | الاسبوع التاسع عشر |
| =  | =                             | العوامل المؤثرة في                            | =  | ٢             | الاسبوع            |

|   |   |  |   |   |                    |
|---|---|--|---|---|--------------------|
|   |   | حل المشكلة                             |   |   | العشرون            |
| = | = | التفكير المقرن                         | = | ٢ | الواحد<br>والعشرون |
| = | = | التفكير السلبي                         | = | ٢ | الثاني<br>والعشرون |
| = | = | التفكير التحليلي                       | = | ٢ | الثالث<br>والعشرون |
| = | = | مبادئ التربية التفكير<br>ما بعد الشكلي | = | ٢ | الرابع<br>والعشرون |
| = | = | التفكير الايجابي                       | = | ٢ | الخامس<br>والعشرون |
| = | = | نموذج التعقيد الصرف                    | = | ٢ | السادس<br>والعشرون |
| = | = | عادات العقل                            | = | ٢ | السابع<br>والعشرون |
| = | = | نظريات العقل                           | = | ٢ | الثامن<br>والعشرون |
| = | = | التفكير عالي الرتبة                    | = | ٢ | التاسع<br>والعشرون |
| = | = | امتحان الفصل                           | = | ٢ | الثلاثون           |

## ١٢. البنية التحتية

|   |  |
|---|--|
| اسس التربية .   | ١- الكتب المقررة المطلوبة  |
| اسس تعليم التفكير   | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| المجلات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص. | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... ) |
| مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ... الخ             | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت<br>.....                      |

## ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.